

EVOLUCION IDEOLOGICA DEL JOVEN ERNESTO GUEVARA

**Autora: DRA. MARTA PEREZ-ROLO
UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CUBA**

**Preparado para distribuir en el Congreso de Latin American Studies Association
LASA 2001
SEPTIEMBRE 6 - 8
WASHINGTON D.C., USA**

EVOLUCION IDEOLOGICA DEL JOVEN ERNESTO GUEVARA

INTRODUCCION

Uno de los aspectos esenciales en el conocimiento y comprensión de la obra de Ernesto Che Guevara es la integralidad de su pensamiento. El objetivo de este trabajo* es profundizar en la etapa de formación de ese pensamiento durante sus años de adolescencia y juventud, como fuente importante de reflexión y análisis para evaluar la dimensión del proceso real de su vida y los elementos que van a conformar después todo su quehacer revolucionario.

Vamos a profundizar en la trayectoria ideológica de Ernesto Guevara de la Serna, en el período de su vida comprendido entre los 17 a los 28 años, es decir entre 1945 y 1956, que transcurre en Argentina y en el periplo que hizo por diferentes países de Sur y Centro América, hasta llegar a México. Es el período de postguerra, caracterizado en lo externo, por la expansión del imperialismo norteamericano en América Latina, y en lo interno por un desarrollo de la burguesía, que rompe el dominio absoluto de la oligarquía terrateniente y busca alianzas temporales con sectores populares. Por otra parte, hace unas décadas se ha producido la experiencia de la primera revolución socialista triunfante y los resultados de la segunda guerra mundial y la derrota del fascismo contribuyen a la difusión de las ideas marxistas-leninistas en América.

Este trabajo ha sido posible por la colaboración existente entre la Cátedra Che Guevara de la Universidad de la Habana y el Centro de estudios Che Guevara de La Habana y forma parte de una investigación más amplia.

En el orden político cultural, como consecuencia de la guerra, se ha producido una inmigración europea importante hacia América Latina, especialmente al Cono Sur y a Argentina, que trae ideas progresistas y que contribuye a desarrollar sentimientos de solidaridad con los refugiados de la guerra civil española y con las víctimas del fascismo.

El joven Ernesto se desenvuelve en un medio familiar liberal que influye sobre su formación. En su hogar se producen discusiones políticas y literarias que contribuyen a su desarrollo. Desde muy joven tiene una avidez extrema por la lectura, lo que hará que ya en su adolescencia posea una cultura poco común para un joven de su edad. Su amigo Alberto Granados, en entrevista concedida al periódico Granma en 1967 afirmaba: **“A los 14 años leía a Freud, se enamoró también de la poesía de Charles Baudelaire ... leyó a Dumas padre, a Verlaine y a Mallarmé en su lengua original. Posteriormente, bajo la influencia de los republicanos exiliados se volvería hacia Federico García Lorca y Antonio Machado... También se aficionó al poeta chileno Pablo Neruda...”**

Las fuentes utilizadas para este análisis, son documentos elaborados por el joven Ernesto a través de la relación de estudios y lecturas que fue recopilando a lo largo de esos 11 años y que el mismo llamó **Diccionario Filosófico**¹ y los escritos recopilados en sus dos diarios de viaje por América Latina, el primero, que después redactó como crónicas y al que llamó *Notas de Viaje*² y el segundo, al que título *Otra Vez*³, así como a su propio

1 El Diccionario Filosófico (inédito) se conserva en el Centro de estudios Che Guevara de La Habana.

2 "Notas de Viaje", publicado por el Centro de estudios Che Guevara en 1993

epistolario familiar en cartas enviadas a sus padres, tía y amigos a lo largo de ese recorrido, donde puede apreciarse cómo va evolucionando su pensamiento. También hemos utilizado el índice de los libros leídos que el mismo relacionó y el reordenamiento de los manuscritos del diccionario filosófico, mecanografiado por el joven Ernesto en México.

El esquema de análisis que vamos a utilizar⁴ comprende algunos elementos concatenados entre sí y que sólo pueden separarse desde un punto de vista metodológico, que hemos dividido en las siguientes etapas:

- Encuentro con el pensamiento marxista.
- Los viajes por América Latina
- La influencia de la revolución guatemalteca.
- México y los revolucionarios cubanos.

El encuentro con el pensamiento marxista lo realiza el joven Ernesto de una forma autodidacta, y el estudio del marxismo es una constante que vamos a encontrar en su formación teórica y política como un todo continuo a lo largo de su vida. Los viajes por América Latina le van a servir para establecer una correspondencia entre sus lecturas y lo que va aprehendiendo de la realidad latinoamericana, o sea indican ya una necesidad de corroborar la teoría con la práctica que se va a mantener también como una constante en su desarrollo intelectual.

3 "Otra vez", publicado por el Centro de estudios Che Guevara en el 2000

4 Este esquema parte del elaborado por la Dra.Ma.delCarmen Ariet en su libro Che,Pensamiento Político. Editora Política-1988La Habana

En el encuentro con la revolución guatemalteca va a vivir un proceso de una revolución democrático burguesa que alcanzará el poder y después lo pierde, y que lo marcó significativamente en su evolución política. Y el encuentro con los cubanos asaltantes del Moncada en México, que reordenan sus filas y organizan la liberación de Cuba va a ser decisivo en su trayectoria vital.

La búsqueda y finalmente el encuentro de su verdadero camino en aras de la emancipación de la Humanidad, caracteriza desde su etapa de juventud, la personalidad de Ernesto Guevara de la Serna.

ENCUENTRO CON EL PENSAMIENTO MARXISTA

Este encuentro, puede seguirse a través de las lecturas y estudios que el fue recopilando en estos años y al que le dio el nombre de **Diccionario Filosófico**. En entrevista concedida al escritor uruguayo Eduardo Galeano⁵ en 1964, Che dijo que lo empezó a escribir a los 17 años porque descubrió que los estudiantes, y el mismo, lo necesitaban.

Estos cuadernos, escritos en libretas escolares comunes, son 6, de los cuales se conservan 5 y abarcan 1265 páginas numeradas por él. En ellos transcribía párrafos de sus lecturas, y seguía un método de estudio que consistía en extraer los conceptos fundamentales de lo que leía, poniéndole a veces anotaciones al margen, y la mayor parte

de las veces contraponiendo diferentes concepciones sobre el tema seleccionado. Esta selección de conceptos, de personajes y de temáticas, su contraposición, y el desarrollo que van alcanzando de un cuaderno a otro, nos permite ir siguiendo la evolución de su pensamiento.

Cada cuaderno, tiene un índice temático y autoral al final y además al llegar Ernesto a México, va a hacer una reelaboración de los manuscritos, en una nueva versión mecanografiada, en la que selecciona y ordena alfabéticamente los conceptos que más le interesaban, lo que nos permite también profundizar en su pensamiento. En los dos primeros cuadernos el joven Ernesto busca tendencias y corrientes de la Historia de la Filosofía e intenta encontrar enunciados sobre la creación del mundo, de las ciencias y sus métodos, en el tercero descubre el origen de la filosofía marxista, estudia las principales categorías del marxismo-leninismo y asimila las definiciones acerca del socialismo, en el quinto retoma la Historia de la Filosofía y contrapone posiciones materialistas e idealistas y en el sexto busca el origen y la esencia del hombre y cómo éste conoce el mundo que lo rodea.

En apretada síntesis mencionaremos algunos de los conceptos fundamentales en que profundizo en cada cuaderno, los personajes principales que seleccionó y los libros fundamentales que utilizó⁶:

⁵ Eduardo Galeano, *Reportajes*, Ediciones Tauro, 1967.

⁶ Los términos incorporados en los Cuadernos los señalaremos en **negrita**.

En el cuaderno 1 hay dos temáticas fundamentales, la concepción del mundo de la religión, de la ciencia y de la filosofía; y algunos conceptos generales de la psicología y de cómo ésta se relaciona con la búsqueda de una concepción del mundo. Desde el primer momento, utiliza el método de contraponer diferentes criterios sobre un mismo concepto para ir profundizando en su conocimiento. Trabaja temas como **filosofía** y **religión**, en los que analiza términos como **razón** y **dios** y después comprendiendo la importancia de seguir el hilo lógico de la Historia de la Filosofía profundiza en *Platón* y *Aristóteles*. Después de hurgar en la concepción del mundo de los filósofos griegos, se da cuenta de la importancia de los filósofos orientales anteriores en el tiempo y estudia a *Buda* y *Confucio*, y destaca fundamentalmente sus criterios morales y de comportamiento. Estas citas las toma de los libros *Breve historia del mundo* de **G. H. Wells** y de *La Historia de la Filosofía* de **Jaime Luciano Balmes**.

En este primer cuaderno aparece ya una referencia a **Carlos Marx** a partir de la palabra **tecnología** citada de *El Capital* y profundiza en términos como **marxismo** y **dialéctica**. Estas primeras referencias al pensamiento marxista no fueron tomadas directamente de los clásicos sino de lecturas de otros autores.

El otro gran tema de este cuaderno es la **psicología**. Ya en ese tiempo el joven Ernesto leía a **Sigmund Freud** y le interesa los conceptos de **sueño**, **histeria**, **angustia**, **amor** tomados en su mayoría del libro *Teoría general de la neurosis* de **Freud** y del libro de **Bertrand Russell** *Vieja y nueva moral sexual*. En las últimas páginas de este primer cuaderno aparece un concepto nuevo que después irá profundizando en los demás el de **patriotismo** donde cita del libro de Bertrand Russell “**el patriotismo ingenuo se limita al**

horizonte geográfico". Casi terminando el cuaderno, contrapone los términos **vida** y **muerte** tomados del libro de **Agustín Alvarez**, *Creación del mundo moral*, donde nos parece muy interesante esta cita: **"si el cambio es la condición de la renovación, se puede tener una vida exigua en una existencia larga y una vida cuantiosa en una existencia breve"**.

En el cuaderno 2 puede apreciarse el interés del joven Ernesto por la Historia de la Filosofía y de como profundiza en ella para llegar a su propia concepción del mundo. A partir de sus lecturas del libro citado de Balmes, comienza con el estudio de la filosofía de la India antigua. Conoce los libros sagrados **Vedas** y es muy interesante el análisis que transcribe del poniendo en discusión el carácter panteísta de esta filosofía. Después continúa con la filosofía de la China antigua donde busca los criterios con relación al misterio de la trinidad, citando a **Laot-Se** y sus *Miscelánias asiáticas* Después pasa a hablar de **Confucio** a quien se ha llamado el Sócrates de China por haberse dedicado con preferencia a la filosofía moral y señala que el principio fundamental de esta filosofía es el deber que tiene todo hombre de trabajar en su propia perfección.

Posteriormente continúa con la filosofía de la Persia antigua donde se refiere al *Zend Avesta*, libro sagrado atribuido a **Zoroastro** y donde luchan las fuerzas del bien y el mal. También estudia ala filosofía de los antiguos Caldeos y del Antiguo Egipto. Vuelve a la filosofía griega con **Tales**, **Anaximenes** y **Anaximandro** buscando el principio de todas las cosas y contraponiendo posiciones materialistas e idealistas.

De ahí pasa a profundizar en la Filosofía Política Inglesa de los siglos XVII y XVIII, haciendo referencia a **Hobbes, Milton, Lock y Hume** y donde trata de encontrar las relaciones que han existido a lo largo de la historia entre la filosofía y la política. Por último se abordan algunos conceptos importantes contraponiendo posiciones en los criterios de diferentes autores, sobre **vida, justicia, deber, bondad, ética, libertad** y de nuevo **patriotismo**, donde es significativa una cita entresacada de *Las fuerzas morales* de **José Ingenieros**: “**Cuando se escuchan las razones del corazón, patria es terruño; cuando predica el interés político, patria es el Estado; cuando habla el ideal, patria es la humanidad, y en el desarrollo histórico de este sentimiento, podemos decir que el terruño expresó el patriotismo del pasado, la nación el patriotismo del presente, la Humanidad, el patriotismo del porvenir**”.

El cuaderno 3 es fundamental en el análisis de la evolución del pensamiento del joven Ernesto, pues a través de los párrafos entresacados de los libros que va leyendo, podemos definir que está buscando los conceptos fundamentales del **marxismo** y contraponiendo posiciones entre **marxismo y cristianismo** y entre **materialismo e idealismo**. Este tercer cuaderno, contiene observaciones sobre la vida y obra de Marx, los orígenes de la Filosofía Marxista, la lectura de obras de los clásicos y definiciones acerca del socialismo y de las categorías esenciales del marxismo. Es un primer acercamiento a esta teoría, que profundizará en cuadernos posteriores.

Desarrolla el concepto de **marxismo** a través de criterios de diferentes autores que van desde **Hitler** en *Mi Lucha*, **Stalin y Lenin**, hasta el que toma del libro *Doctrina comunista* y *Doctrina católica* de la obra *El comunismo y los cristianos* de **R. P. Ducatillon**. Este

libro ,es uno de los más utilizados por el joven Ernesto en estos primeros cuadernos. Hace énfasis en el método dialéctico y lo que este significó para la concepción del marxismo y explica sus raíces en la filosofía de **Hegel**.

Hay una extensa cita del libro *Carlos Marx* de **Harold Laski**, dónde los elementos más importantes son las ideas de Marx con relación a:

- El origen del cambio social son las transformaciones de la economía.
- La aparición de la propiedad privada en la Historia es el origen de la lucha de clases.
- La burguesía es incapaz de garantizar al proletariado su existencia.

Posteriormente profundiza en conceptos como **igualdad, socialismo y comunismo**. En este último concepto, entresaca ideas como:

- El comunismo es además de una doctrina, un fenómeno de pasión.
- El Capital de Marx fue para el comunismo, un poco lo que la Summa Teológica de Sto. Tomás de Aquino fue para el pensamiento cristiano.
- La doctrina filosófica y la doctrina económica están en el comunismo estrechamente ligadas.
- Es imposible ser comunista socialmente, sin serlo filosóficamente.
- La doctrina comunista tiene la característica de estar indisolublemente unida a la práctica de la vida.

Aquí, va intercalando citas de **Lenin** y de las *Tesis de Marx sobre Feuerbach*. Después hace un pormenorizado estudio de la vida de **Marx** y **Engels**, tanto a partir del libro ya citado de Ducatillon, como del libro de **Nicolás Berdaiev**, *Persona humana y Marxismo* y tomando también citas de **Lenin**.

Entra después en la contraposición entre materialismo e idealismo a partir de los libros ya citados y del artículo de **Engels** *Ludwig Feuerbach y el fin de la Filosofía Clásica alemana* y después continua profundizando en la dialéctica, haciendo referencia al libro de **Ortega y Gasset** *En el Centenario de Hegel* y al artículo ya citado de **Engels**.

Pasa posteriormente al concepto de *Materialismo Histórico* citando párrafos de *Contribución a la Crítica de la Economía Política* de **Marx** y profundizando en el término **plusvalía**. Como puede apreciarse, al término de este Cuaderno, por los conceptos estudiados y profundizados, podemos decir que el joven Ernesto ha comenzado a cuestionarse su concepción del mundo.

En el Cuaderno 5 se vuelve al estudio de la Historia de la Filosofía, pero ahora no sólo buscando la contraposición entre materialismo e idealismo, sino la relación entre el conocimiento del hombre y la realidad que lo rodea, o sea el problema **gnoseológico**. Profundiza en otro libro *Teoría del conocimiento* de **Juan Hessen** y continua con el de Balmes, introduciendo además citas de **Federico Nietzsche** *del Crepúsculo de los Idolos*.

Partiendo de Sócrates y su famosa frase "Sólo sé que no sé nada", vuelve de nuevo a Platón y Aristóteles pero ahora buscando la relación entre el hombre y el conocimiento y

empleando citas que resaltan a la Teoría del Conocimiento como disciplina autóctona en la Edad Moderna; profundiza en **Jhon Locke** y su *Ensayo sobre el Entendimiento Humano* y en la que cita como obra maestra de la epistemología, *Crítica de la Razón Pura* de **Enmanuel Kant**.

Desarrolla los conceptos **psicologismo, fenomenología, escepticismo, subjetivismo, relativismo, pragmatismo, criticismo, racionalismo** y aquí introduce una serie de símbolos para relacionar una corriente con otra que también nos permite profundizar en su pensamiento.

En el Cuaderno 6 el joven Ernesto busca el origen y la esencia del hombre y vuelve sobre el problema de cómo puede conocerse la realidad. Retoma el tema de la Psicología e incluye el término **Psicología Social** tomado del libro *Filosofía y Sociología* de **Francisco Giner de los Ríos**. Es significativo como ahora se interesa en la Psicología desde un nuevo enfoque, ahora social,

Uno de los libros más utilizados en este cuaderno es *El Crepúsculo de los Idolos* donde trabaja los conceptos de **vida, moral, libertad**.

Después de avanzar en el estudio de los cuadernos, hay algunos elementos importantes que destacar:

- *Hay una especial atención al estudio de la Historia de la Filosofía en general y del Marxismo en particular.*

- *Realizó un análisis de las corrientes filosóficas desde las concepciones de lucha entre el materialismo y el idealismo.*

- *En su encuentro con la Filosofía de Marx, Engels y Lenin resalta la importancia de su valor científico práctico.*

- *Hay una búsqueda de los problemas teóricos básicos del conocimiento.*

- *Profundizó en la definición de socialismo destacando su carácter materialista y el papel que le otorga a la economía.*

- *Toda la búsqueda general de criterios y definiciones se encaminan a la obtención de un conocimiento superior de la Humanidad y a demostrar su posible transformación afirmando el valor del hombre dentro de los límites de una época histórica determinada, iniciando un enfoque antropológico que desarrollaría posteriormente.*

VIAJES POR AMERICA LATINA

El otro elemento crucial en la evolución del pensamiento de este joven, fueron las experiencias de sus viajes, primero por 12 provincias argentinas, en 1950 y después por varios países latinoamericanos, el primer viaje, de diciembre de 1951 a agosto de 1952 y el segundo de julio de 1953 a 1955 en que llega a México. Es importante entender que mientras leía y estudiaba vorazmente, tratando de encontrar su propia concepción del mundo, buscaba la forma de constatar lo que leía con la realidad de su país y la situación latinoamericana. De esta forma, logra desarrollar uno de los rasgos más destacados de su personalidad, la real vinculación de la teoría con la práctica y el logro efectivo de su aplicación.

Su juventud transcurre en la etapa convulsa de la postguerra, donde se produce en América Latina un aparente proceso de recuperación económica a partir de las políticas de sustitución de importaciones que adoptan algunos países, aunque continúa la subordinación respecto a las exportaciones primarias, lo que implicó en definitiva una mayor penetración de capitales extranjeros, fundamentalmente el norteamericano, con el agravamiento de la subordinación externa y la deformación estructural del subdesarrollo.

La economía latinoamericana, no logró desarrollar un mecanismo autónomo de acumulación, puesto que siguió dependiendo de la dinámica del sector primario de exportación y de sus altas y bajas en el mercado internacional.

La política norteamericana se basaba en la intensificación de las inversiones privadas, el incremento de las ventas de mercancías mediante la concesión de créditos con elevados intereses, lo que dio lugar en América Latina a una distorsión económica en provecho de los grandes consorcios, la descapitalización, el endeudamiento y menos posibilidades de industrialización.

En el orden político, se rompe el dominio absoluto de la oligarquía por una burguesía emergente aliada a sectores populares que instauran gobiernos nacionalistas y populistas siendo muy importante en esa década del 50 las revoluciones democrático burguesas de Bolivia y Guatemala. En Argentina se produce un fugaz boom desde el punto de vista económico derivado del aumento de la producción industrial, imponiéndose el sector industrial al sector agroexportador y desarrollándose en lo político el modelo populista de Juan Domingo Perón.

Es esa Argentina llena de contradicciones, la que recorre el joven Ernesto en 1950, montado en una bicicleta con motor atravesando por 12 de las provincias argentinas en más de 4500 km. Ya en el diario que lleva en ese primer viaje apunta: **”La verdad es que, qué veo yo? Por lo menos no me nutro con las mismas formas de los turistas... no, no se conoce así a un pueblo, una forma y una interpretación de la vida, aquello es lujosa cubierta, pero su alma está reflejada en los enfermos de los hospitales, los asilados en la comisaría o el peatón ansioso con quién se intima...”** (Estos apuntes de viaje, son sus primeros escritos y fueron encontrados por su padre, *Ernesto Guevara Lynch* en su casa de Argentina y transcritos en parte en su libro *Mi hijo el Che*).

Esta costumbre de escribir diarios de sus viajes, y que conservó como sabemos hasta su muerte, nos permite seguir con bastante secuencia sus viajes por América Latina a partir de las crónicas que redactó en el primero, publicadas como *Notas de Viaje* y de la transcripción del segundo, *Otra vez* ambos publicados por el **Centro de estudios Che Guevara de La Habana**.

En su primer viaje, realizado con su amigo Alberto Granados, recorre Chile, Perú, Colombia para concluir en Caracas, donde se queda trabajando Granados, y él realiza un viaje no programado a Miami en un avión de carga de caballos, con el que regresa a Argentina. Uno de los momentos que más lo conmovió en ese viaje, fue en Chile al enfrentarse al sistema de explotación a que eran sometidos los mineros chilenos cuando visitó las minas de Chuquicamata, donde hace ya una evaluación de la realidad chilena de la época. En su crónica, **Chile, ojeada desde lejos**, expresa: **“El esfuerzo mayor que debe hacer es el sacudir el incómodo amigo yanqui de las espaldas y esa tarea es al menos por el momento ciclópea, dada la cantidad de dólares invertidos por éstos y la facilidad con que pueden ejercer una eficaz presión económica en el momento en que sus intereses son amenazados”**

Otro momento importante es en Perú, cuando frente a las ruinas de la expresión más alta de la civilización incaica en Machu-Picchu, su espíritu latinoamericanista se refuerza al constatar la inmensidad de esa cultura en ruinas y el estado deplorable en que viven los indios en la región. En carta desde Lima, dice: **”El estado social del habitante de la Sierra es realmente lamentable, es un simple esclavo de su patrón que por centavos**

diarios lo tienen como bestias de carga y le roban sus cosechas sin el menor remordimiento”⁷.

Ya en este primer viaje podemos darnos cuenta que va conociendo cada vez más la verdadera América Latina y alcanzando una identidad latinoamericana, que expresa en estos términos el 14 de junio de 1952, al brindar por sus 24 años en un leprosoario en el Perú: **“...Creemos y después de este viaje más firmemente que nunca, que la división de América en nacionalidades inciertas e ilusorias es completamente ficticia. Constituimos una sola raza mestiza que desde México hasta el Estrecho de Magallanes presenta notables similitudes etnográficas. Por eso ...brindo por Perú y por América Unida...”⁸.**

El joven Ernesto, que había matriculado medicina en 1946 en la Universidad de Buenos Aires, regresa a Argentina con la finalidad de terminar la carrera, lo que realiza entre noviembre del 52 a abril del 53, al examinarse de Clínica Neurológica, asignatura con la que termina sus estudios de Medicina. Esta carrera, que constaba de 30 materias, de las cuales había aprobado la mitad de ellas y en este período que señalamos examinó las asignaturas restantes, es decir la otra mitad de la carrera, dando muestras de su tesón, su capacidad de estudio y su voluntad. Estaba listo para emprender su segundo viaje por tierras de América.

⁷ Carta, 5 de mayo del 52, inédita, Centro de estudios Che Guevara.

⁸ Ernesto Che Guevara, Crónica el día de San Guevara, en *Notas de Viaje*.

Los primeros días de julio de 1953, sale de Buenos Aires para Bolivia, lo acompaña esta vez un amigo de la familia, Calica Ferrer. En Bolivia, el año anterior había sido elegido un gobierno nacionalista, encabezado por Víctor Paz Estenssoro, dirigente del Movimiento Nacional Revolucionario (MNR). Los militares no aceptaron el resultado de las elecciones, pero un alzamiento popular derrotó al ejército. El nacionalismo se concreta en el anuncio de la Reforma Agraria y la nacionalización de las minas. Es un proceso en efervescencia el que contempla el joven Ernesto cuando llega a La Paz en la que permanece más de un mes. En ese tiempo, donde se relaciona con los exiliados argentinos y con la gente del pueblo, es capaz de hacer un análisis bastante certero de la situación boliviana. En carta a su amiga Tita Infante, fechada en Lima en Septiembre del 53 hace el siguiente análisis. **”El M.N.R. es un conglomerado en el que se notan tres tendencias más o menos netas: la derecha, que está representada por Siles Suazo, el centro por Paz Estenssoro, más resbaladizo, aunque probablemente tan derechista como el primero, y la izquierda por Lechín, que es la cabeza visible de un movimiento de reivindicación serio, pero que personalmente es un advenedizo, mujeriego y parrandero. Probablemente el poder quede en definitiva en manos del grupo de Lechín, que cuenta con la poderosa ayuda de los mineros armados, pero la resistencia de sus colegas de gobierno puede ser seria, sobre todo ahora que el ejército se reorganiza”**.

Los hechos posteriores confirmaron este análisis y la revolución boliviana sucumbió paulatinamente abortada por las clases dominantes con la ayuda estadounidense.

De Bolivia pasan a Perú, entrando por el Cuzco y de nuevo lo deslumbra Machu-Picchu. En Lima completa sus estudios con respecto al estado de la salud pública y sus

instituciones, tema que siempre le interesa, visita a las amistades que había hecho en el viaje anterior y en especial al científico Hugo Pesce y visita de nuevo a los leprosos del Hospital Guía.

De Perú se traslada a Ecuador, donde cambia su idea de ir a Venezuela a encontrarse con Granados, para ir a conocer lo que está pasando en Guatemala, en compañía de otros argentinos. Sale de Guayaquil en barco y llega a Panamá. El viaje por Centro América pasará también por Costa Rica y Nicaragua para llegar a Guatemala, lo acerca profundamente a la despiadada explotación imperialista. Allí puede constatar la extrema pobreza y el papel que desempeñan los grandes capitales. Desde Costa Rica escribe a su tía Beatriz en diciembre de 1953: **”En El Paso tuve la oportunidad de pasar por los dominios de la United Fruit, convenciéndome una vez más de lo terrible que son estos pulpos capitalistas.”**

En Costa Rica, logra entrevistarse con Juan Bosch, el revolucionario y escritor dominicano, con el líder comunista costarricense Manuel Mora Valverde y con el entonces exiliado venezolano, Rómulo Betancourt. Ya sus intereses están de lleno en el campo de la política y de la realidad latinoamericana y en la propia carta citada a su tía Beatriz le dice que: **”En Guatemala me perfeccionaré y lograré lo que me falta para ser un revolucionario auténtico”**. Esta afirmación sintetiza lo que en ese momento constituía su ideario político, caracterizado por su esencia latinoamericanista y antimperialista, pues ya había podido constatar la supremacía y el poder de los Estados Unidos y la explotación de los pueblos latinoamericanos.

Es ya evidente que la realidad latinoamericana, asimilada a través de sus viajes y a su vez avalada por el conocimiento teórico de los estudios que estaba realizando le indican el camino que debe seguir para convertirse en un revolucionario verdadero.

LA INFLUENCIA DE LA REVOLUCION GUATEMALTECA.

En Guatemala, a partir del derrocamiento en 1944 del régimen tiránico de Ubico, se produjo la toma del poder por una revolución democrático-burguesa, que tuvo en su primera etapa una línea nacional reformista con el presidente Juan Arévalo y una segunda etapa democrático popular, agraria y antimperialista que encabezó Jacobo Arbenz. Este, se planteó un programa de gobierno cuyo tres objetivos fundamentales eran⁹:

- Convertir a Guatemala en una nación económicamente independiente.
- Transformar un país de una economía predominantemente feudal en un país capitalista moderno.
- Hacer que esa transformación se llevara a cabo de tal manera que trajera consigo la mayor elevación posible del nivel de vida de las grandes masas del pueblo.

Siguiendo estos objetivos se proclama la Ley de Reforma Agraria, en junio de 1952 y comienzan a nacionalizarse los latifundios no productivos de los monopolios yanquis. A partir de ese momento comienzan los enfrentamientos de los Estados Unidos con Guatemala en lo que se llamó el “Master Plan”, Operación Guatemala, dónde se comienza a apoyar la contrarrevolución en el país, liderada fundamentalmente por los oligarcas y apoyado con la creación de bases de entrenamiento en los países limítrofes como

Honduras, El Salvador y Nicaragua. En el país, la clase trabajadora y los campesinos apoyaban al gobierno de Arbenz y el P.G.T. (Partido Guatemalteco del Trabajo) formaba parte de la coalición de partidos gobernantes.

Este es el panorama que encuentra el joven Ernesto a su llegada a Guatemala en diciembre de 1953: de inmediato se identifica con la Revolución Guatemalteca, comienza a alternar con los miembros de la Alianza de la Juventud, donde se agrupan jóvenes intelectuales, y trabajadores de ideas de izquierda. Es interesante el análisis que hace de la situación guatemalteca a los pocos meses de estar allí y cómo ha ido profundizando su antimperialismo: **...”En estos momentos de vacilaciones y cuando Estados Unidos ha asumido la dirección del titulado mundo libre, no se puede atacar e interferir sobre un país cualquiera a menos que haya un motivo poderoso: y ese motivo ha sido creado y está siendo vigorizado por ellos, el comunismo internacional”¹⁰.**

Las últimas valoraciones que hace sobre Guatemala, ya ante la inminencia del ataque mercenario y las contradicciones que percibe dentro del gobierno demuestran su lucidez teórica: **“...Para eso se ha luchado y se lucha? La responsabilidad histórica de los hombres que realizan las esperanzas de Latinoamérica es grande. Es hora de que se supriman los eufemismos. Es hora de que el garrote conteste al garrote y si hay que morir, que sea como Sandino y no como Azaña”¹¹.**

⁹ Manuel Galich, *10 años de primavera en el país de la eterna tiranía*, Revista Casa de las Américas.

¹⁰ Ernesto Guevara Linch, *"Aquí va un soldado de América"*.

¹¹ Ernesto Guevara, *El dilema de Guatemala*, publicado en *Otra Vez*.

Cómo se sabe, la revolución en Guatemala se liquidó con el golpe de estado de Castillo de Armas, que entra en Ciudad Guatemala en julio del 54 con el beneplácito de la OEA y del gobierno norteamericano. Arbenz que había planteado no ceder, renuncia y se asila y no se concreta ninguna acción que implique al pueblo. Ernesto dirá en carta a su madre; **"Arbenz no pensó que un pueblo en armas es un poder invencible"**¹².

Del análisis de sus escritos y cartas durante los meses que estuvo en Guatemala, podemos inferir la gran trascendencia que tuvo este proceso en el desarrollo de su pensamiento revolucionario. Paralelamente a esta experiencia se produce el encuentro de Ernesto con un grupo de revolucionarios cubanos asaltantes del Moncada, entre ellos Níco López. Por ellos conoce de los hechos sucedidos en Cuba el 26 de julio de 1953 y es evidente que el intercambio con el grupo, fue importante para el joven Ernesto.

También en Guatemala se va a interesar por los problemas de la salud y las condiciones sanitarias del pueblo, y va a hacer un esquema de un libro que pensó escribir y que llamó "La función social del médico en América Latina". En este país continuó su ciclo de lecturas y su profundización en el marxismo.

Al llegar a México, con toda la carga de los sucesos que había vivido hace un análisis retrospectivo de lo sucedido en Guatemala y en carta a su madre expresa: **"La forma en que los gringos tratan a América me iba provocando una indignación creciente, pero**

¹² Ernesto Guevara, carta a la madre del 4 julio, publicado en *Otra Vez*.

al mismo tiempo estudiaba la teoría del porque de su acción y la encontraba científica”¹³.

MEXICO Y LOS REVOLUCIONARIOS CUBANOS

El joven Ernesto Guevara llega a México en septiembre de 1954. Desempeña para poder vivir, trabajos disímiles: fotógrafo ambulante, cronista deportivo, hasta que logra conseguir trabajo como médico, investigando en los temas de alergia, que le interesan mucho, y de los cuales publicó algún que otro artículo. Al mismo tiempo, continúa con mayor profundidad el estudio del marxismo, a través de *El Capital* de Marx y de *El Estado y la Revolución* de Lenin y otras obras de los clásicos. El mismo dice en su correspondencia a la familia: **”Ahora San Carlos es primordial, es el eje, y será así por los años que el esferoide me admita en su capa más externa...”**¹⁴.

Si profundizamos en su diario de viaje y en el epistolario familiar de los años mexicanos, vemos que, aunque sigue pensando en lo que le gustaría viajar por el mundo y conocer Europa y Asia, su conciencia revolucionaria ha ido desarrollándose. Es analítico y profundo el análisis que hace de la caída de Perón en Septiembre del 55, particularmente lo que dice a su madre: **”Todos seguimos con natural angustia la suerte del gobierno peronista y las amenazas de la flota de cañonear Buenos Aires. Perón cayó como cae la gente de su estirpe, sin la dignidad póstuma de Vargas, ni la denuncia enérgica de Arbenz, que nombró con pelos y señales a los culpables de la agresión. ... Aquí, la**

¹³ Ernesto Guevara, carta a la madre desde México, sin fecha, publicada en *Otra Vez*.

¹⁴ Ernesto Guevara Linch, *”Aquí va un soldado de América”*.

gente progresista ha definido el proceso argentino como “otro triunfo del dólar, la espada y la cruz”¹⁵.

En México también reordenará todo el trabajo realizado con el Diccionario Filosófico, entresacando los conceptos que más le interesaban y ordenándolos alfabéticamente, haciendo además un índice de los libros que había leído. Estos materiales son de mucho valor para seguir su desarrollo.

Pero indiscutiblemente el impacto fundamental va a estar dado por su reencuentro con los revolucionarios atacantes del Moncada, con quién había estrechado lazos en Guatemala. Encuentra a Níco López y éste lo presenta a Raúl Castro, y posteriormente, a la llegada de Fidel Castro exiliado a México, se encuentran a finales de julio de 1955.

De julio de 1955 a noviembre de 1956, se incorpora al grupo que, ya denominado Movimiento 26 de julio, organizará la guerra necesaria para liberar a Cuba, se entrenará junto a los cubanos, sufrirá la cárcel al ser detenidos en México, vendrá como médico en la expedición del Granma para luchar por la libertad de Cuba. En entrevista concedida a Jorge R Massetti, en La Habana, en 1959 decía: **”Charlé con Fidel toda una noche. Y al amanecer ya era el médico de su futura expedición. En verdad, después de la experiencia vivida a través de mis caminatas por toda Latinoamérica y del remate de Guatemala, no hacía falta mucho para incitarme a entrar en cualquier revolución contra un tirano, pero Fidel me impresionó como un hombre extraordinario. Las**

¹⁵ Ernesto Guevara, carta a la madre de septiembre 24 del 55. Publicada en *"Otra vez"*.

cosas más imposibles eran las que encaraba y resolvía... Compartí su optimismo. Había que hacer, que luchar, que concretar. Que dejar de llorar, y pelear..."¹⁶.

Indiscutiblemente, el joven que había salido de Buenos Aires, porque quería conocer la realidad Latinoamericana, y que tenía ansias de viajes y aventuras, se había transformado, por un proceso conjunto de profundización teórica y de práctica vivida, en un joven revolucionario, que se fraguaría en la Sierra Maestra para convertirse en el Comandante Che Guevara. En la carta de despedida a su madre, fechada en México en octubre del 56 dice: ...” **Tenía que llegar a una serie de conclusiones que se daban de patadas con mi trayectoria esencialmente aventurera, decidí cumplir las funciones principales, arremeter contra el orden de cosas, con la adarga al brazo... los signos son buenos... auguran victoria. Pero si se equivocaran... creo que podré decir como un poeta que no conoces: ”Sólo llevaré bajo la tierra, la pesadumbre de un canto inconcluso” ... Y la lucha será de espaldas a la pared, como en los himnos, hasta vencer o morir**”¹⁷.

¹⁶ Jorge Ricardo Masetti, *"Los que luchan y los que lloran"*. Editorial Madiedo, 1959, La Habana.

¹⁷ Ernesto Guevara, carta a la madre de octubre de 1956. Publicada en "Otra vez".

CONCLUSIONES

Después del análisis de sus escritos y de la trayectoria de esta etapa que cubre más de 10 años, podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- En el momento de su salida para Cuba Ernesto Guevara de la Serna había encontrado en la Filosofía **marxista-leninista** la teoría que le permitiría interpretar la realidad y ayudar a transformarla. Esta filosofía precisamente por su conocimiento autodidacta y su método de contraponer continuamente diferentes criterios la abordaba de una forma abierta y antidogmática que le permitía ir enriqueciéndola con la práctica continua en la medida que adquiría mayor experiencia.
- Ese proceso de formación en la medida que fue avalado con su visión de la miseria y explotación existente en Latinoamérica lo hace desde el principio tener una visión profundamente **humanista** donde el hombre es el centro de la transformación de la sociedad en la medida que es capaz de desarrollarse a sí mismo, concepción con un enfoque antropológico que desarrollará posteriormente al hablar del hombre nuevo.
- Tiene ya un sentido arraigado de **latinoamericanismo** y una decisión de combatir por una América unida, libre de diferencias entre ricos y pobres y libre de la dominación del capital y también que cualquier intento de salida del subdesarrollo de estos países debe articularse en torno a un cambio en lo político, económico y lo social.

- Su experiencia de lo vivido en Bolivia y Guatemala, le indican que esa transformación social exigía de **una dirección política firme que no temiera armar al pueblo y al enfrentamiento directo.**
- Hay en ese sentimiento latinoamericanista un sentido **bolivariano** en tanto concepción de América Latina como un todo único, desde el Río Bravo a la Patagonia.
- Puede definirse su pensamiento y su acción en una franca posición **antimperialista** y en la comprensión total del papel que desempeñan los Estados Unidos en el contexto latinoamericano.
- Hay una amplia preocupación por los **problemas sociales** que ha visto y en particular por la situación de las instituciones de **salud** en Latinoamérica.
- Está en fin, preparado **el joven Ernesto Guevara**, para convertirse, a través del crisol de la Revolución Cubana, en **el comandante Ernesto Che Guevara.**

BIBLIOGRAFIA (EN PARTE)

Guevara de la Serna, Ernesto.

- *Diccionario Filosófico* (inédito).
- *Notas de Viaje*, Centro de estudios Che Guevara, (1993).
- *Otra Vez*, Centro de estudios Che Guevara, (1987).
 - El dilema de Guatemala.
 - Machu-Picchu enigma de piedra de América.
 - Epistolario.
- *El Che en la Revolución cubana*. 6 tomos, MINAZ, 1966.

Ariet, María del Carmen, *Che pensamiento político*. Editorial Pueblo y Educación, 1988.

Betto, Frei, *Fidel y la Religión*, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, LH, 1985.

Guevara Lynch, Ernesto, *Mi hijo el Che*, Editorial Planeta, Barcelona, 1981.

Aquí va un soldado de América, Editorial Planeta, Buenos Aires,
1987.

Masetti, Ricardo, *Los que luchan y los que lloran*, Editorial Madiedo, 1956, La Habana.

Monereo, Manuel, *Con su propia cabeza*, Ediciones El Viejo Topo, 2001, España.

Colectivo de autores, *Pensar al Che*, Editorial José Martí, La Habana, 1989.